

**Koncepcja pracy
Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 65
w Warszawie
w latach 2012-2017**

Wstęp

Kierowanie szkołą jest i będzie podporządkowane myśli naszej Patronki, Ireny Sendlerowej:

***Żeby świat był lepszy, konieczna jest miłość do każdego człowieka.
I tolerancja, bez względu na rasę, religię i narodowość.***

Charakterystyka szkoły

W skład Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 65 w Warszawie, przy ul. Elekcyjnej 21/23 wchodzi oddziały przedszkolne, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 236 im. Ireny Sendlerowej oraz Gimnazjum Integracyjne nr 61 im. Ireny Sendlerowej. Organem prowadzącym jest Miasto Stołeczne Warszawa, a organem sprawującym nadzór pedagogiczny – Mazowiecki Kurator Oświaty.

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą z oddziałami integracyjnymi, w której każde dziecko poczuje się bezpiecznie. Szkołą, która pomoże Ci w zrozumieniu, czym jest otaczająca rzeczywistość i jakie prawa nią rządzą. Dołożymy wszelkich starań, żeby pokazać Ci drogę prowadzącą do stania się człowiekiem mądrym, twórczym i wrażliwym. Dzięki nam zrozumiesz, że bez względu na miejsce i czas możesz, tak jak nasza patronka Irena Sendlerowa, postępować odważnie i uczciwie. Spotkasz się tutaj ze zrozumieniem i przyjaźnią nauczycieli lubiących swoją pracę, mających wiele ciekawych pomysłów. Oni pomogą Ci wierzyć w siebie.

Wizja Szkoły

1. Wykształcenie młodego człowieka ceniącego podstawowe wartości, dobrego, odpowiedzialnego, „wolnego i niezależnego” umiającego korzystać z dóbr kultury narodowej i światowej, otwartego na ludzi o różnym światopoglądzie i wyglądzie fizycznym.
2. Rozbudzenie w uczniach chęci poznania nieznanego a przez to wykształcenie przyszłego dorosłego człowieka, który rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje, dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je, zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.

3. Pełna integracja pomiędzy dziećmi zdrowymi i niepełnosprawnymi, wzajemne zrozumienie, umiejętność niesienia pomocy i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa osobie niepełnosprawnej a przez to zdobycie przekonania o własnej wartości.
4. Kierowanie się zasadami wyznaczonymi przez naszą patronkę: tolerancją, niesieniem pomocy potrzebującym i pokrzywdzonym.

Obecny rozwój cywilizacyjny determinowany jest niespotykanym dotychczas postępem naukowym, technicznym i technologicznym. Szkoła nie może pozostać w tyle za dokonującymi się zmianami. Narzuca to obowiązek przygotowania ucznia do nieustannego zdobywania i aktualizowania wiedzy oraz poszerzania umiejętności.

Wizją szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez działalność: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, przy aktywnym uczestnictwie uczniów, we współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność szkoły.

W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu. Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.

Społeczność szkolna aktywnie włącza się do działań na rzecz społeczności lokalnej. Uczniowie są dobrze wychowani, otwarci, godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

Szkoła wczoraj i dziś

Szkoła Podstawowa nr 236 przy ulicy Elekcyjnej powstała w roku 1962. Była to pierwsza szkoła w nowo powstającym osiedlu. Liczyła wówczas ponad 1000 uczniów, a nauka odbywała się w systemie trójzmiannowym. Obecnie w Zespole Szkół mamy około 400 uczniów w 20 oddziałach.

Na terenie szkoły prężnie działała drużyna harcerska, która aktywnie włączyła się w życie dzielnicy. Harcerze opiekowali się miejscami straceń Polaków przy ulicy Wolskiej, pełnili tam warty honorowe, przeprowadzali wywiady ze świadkami wydarzeń z okresu II wojny światowej. Po wielu latach podjęto działania utworzenia drużyny harcerskiej w naszej szkole, która zakończyła się sukcesem.

W 1972 roku wprowadzono zwyczaj składania przysięgi przez uczniów klas pierwszych. Dzieci otrzymywały podczas uroczystości tarcze oraz legitymacje szkolne i były pasowane na uczniów przez kolegów z klas 8. przy użyciu ozdobnego ołówka. Tradycja ta trwa nieprzerwanie do dnia dzisiejszego, z tą różnicą, że pasowanie na ucznia odbywa się z rąk dyrektora szkoły.

W kwietniu 1977 roku Urząd Miasta Warszawy podjął decyzję w sprawie nadania Szkole Podstawowej nr 236 imienia chorążego Józefa Paczkowskiego.

Uroczystość nadania imienia miała miejsce 19 maja 1977 roku. Rok później otwarto Izbę Pamięci poświęconą patronowi.

W 2001 roku w szkole podstawowej została powołana pierwsza klasa gimnazjalna, będąca filią Gimnazjum nr 52 przy ulicy Deotymy. W kolejnym roku na terenie placówki utworzono Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 61, które od 1 września 2004 roku zostało przemianowane na Gimnazjum Integracyjne nr 61. Gimnazjum 4 grudnia 2009 roku, otrzymało Patrona w osobie Ireny Sendlerowej.

Rok później utworzono Salę Pamięci poświęconej Patronce szkoły. W 2012 r. w trakcie uroczystości 50-lecia istnienia placówki, 4 grudnia 2012 roku, Irena Sendlerowa zostanie również Patronką Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi.

Obie szkoły, działające przy ulicy Elekcyjnej od września 2003 roku, tworzyły Zespół Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 18, następnie od 1 września 2004 roku do chwili obecnej Zespół Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 65.

Co roku społeczność szkolna obchodzi uroczystości związane z osobą Patronki, Ireny Sendlerowej. Pani Beata Łaskiewicz wyreżyserowała wielokrotnie wystawiane spektakle. Premiera pierwszego *Dzieci Ireny Sendlerowej* odbyła się 4 grudnia 2009r., w dniu nadania imienia gimnazjum. Później przedstawienie oglądali rodzice, następnie uczniowie wolskich gimnazjów z okazji 100. rocznicy urodzin Patronki. Premiera spektaklu *Dzieci Getta* na podstawie tomiku wierszy Stefanii Ney (Grodzińskiej) odbyła się w pierwszą rocznicę nadania imienia gimnazjum. Przedstawienie to również obejrżeli rodzice w ramach zbiórki pieniędzy na cel Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Sztuka została wystawiona w Instytucie Teatralnym w ramach Polsko-Niemieckiego Festiwalu Idei Nowoczesnego Sąsiedztwa – „Sąsiedzi 2.0”, zorganizowanego przez Ambasadę Republiki Federalnej Niemiec i Goethe-Institut. Festiwal był także okazją do wymiany młodzieży gimnazjum i szkoły z Hamburga Irena-Sendler-Schule. Spektakl obejrżeli mieszkańcy Woli na imprezie z okazji otwarcia ulicy Chłodnej. Ostatnio sztuka była wystawiona w Centrum Edukacyjnym Instytutu Pamięci Narodowej w ramach obchodów 69. rocznicy Powstania w Getcie Warszawskim.

Aby kontynuować podjętą inicjatywę integracji młodzieży, uczęszczającej do szkół noszących imię Ireny Sendlerowej, zdecydowaliśmy się zorganizować w czerwcu 2013 roku Międzynarodowy Zjazd Szkół Sendlerowskich.

Nauczyciele oraz uczniowie szkoły uczestniczą w różnorodnych projektach realizowanych i wspieranych przez Unię Europejską. Pozyskane fundusze pozwalają na prowadzenie zajęć w ramach programów: *Zanim dorosnę, Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych, Uwaga! Sposób na sukces, Dziecięca akademia przyszłości* oraz prowadzenie badań w ogólnopolskim projekcie *Dydaktyka literatury i języka polskiego w gimnazjum* pod patronatem KUL, UJ oraz IBE.

Integracja

Początki kształcenia i wychowania w duchu integracji przypadają w szkole na początek lat dziewięćdziesiątych. Pierwsi uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych zaczęli uczęszczać do Szkoły Podstawowej nr 236 w roku szkolnym 1990/1991.

Natomiast pierwsza klasa integracyjna została powołana w roku szkolnym 1995/1996. Podstawowym założeniem integracji było i jest włączenie dzieci niepełnosprawnych w proces nauczania i wychowania wspólnie z dziećmi zdrowymi. Dzieci niepełnosprawne mają dzięki temu możliwość wszechstronnego rozwoju, uczą się zachowań społecznych, łatwiej adaptują się w środowisku ludzi zdrowych. Dzieci zdrowe zaś rozwijają empatię, uczą się pomagania innym, stają się bardziej wrażliwe i uważne w kontaktach z innymi.

Aby skutecznie pomagać uczniom, w każdej klasie integracyjnej, obok nauczyciela przedmiotu, w zajęciach współuczestniczy pedagog wspierający. Nadrzędnym celem starań edukacyjnych i wychowawczych jest przystosowanie uczniów z dysfunkcjami do życia w społeczeństwie poprzez osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju w dostępnym im zakresie. Dlatego też klasy integracyjne pracują w oparciu o obowiązujący powszechnie program szkoły masowej, na bazie obowiązujących podręczników. W odniesieniu do dzieci niepełnosprawnych program ten jest modyfikowany w zależności od dynamiki rozwoju dziecka i jego postępów, czyli indywidualnych potrzeb.

Szkolne zwyczaje i tradycje

Uczniowie podejmują szereg inicjatyw proekologicznych. Organizują apele związane z akcją „Godzina dla Ziemi”, sprzątają świat w ramach obchodów „Światowego Dnia Ziemi”, organizują zbiórki makulatury.

W szkole działa wolontariat, w ramach którego uczniowie: przygotowują świąteczne prezenty, biorąc udział w akcji „Szlachetna paczka”, organizują loterie fantowe na rzecz potrzebujących, współpracują z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy, biorą udział w akcji „Zakręcona nakrętka” oraz „Góra grosza”. Dla bezdomnych psów i kotów ze schroniska w Józefowie, organizują zbiórkę darów pod hasłem „Zwierzęta też mają serce”.

W szkole ważną kwestią jest rozwój młodych talentów, dlatego od lat jesteśmy zaangażowani w organizowanie konkursów z różnych dziedzin: plastycznej *Szkolny konkurs plastyczny Jan Paweł II - człowiek modlitwy*, Dzielnicowy Konkurs Origami, polonistycznej *Ogólnopolski Konkurs Literacki Irena Sendlerowa. Historia – terażniejszość – przyszłość*, Międzyszkolny Konkurs Znajomości Przysłów *Przysłowia mądrością narodów*, Konkurs Mnemotechniczny *Zabawa z ortografią*.

Uczniowie biorą także udział w licznych konkursach: międzyszkolnych, dzielnicowych, warszawskich, ogólnopolskich jak również międzynarodowych. Odnoszą sukcesy, co pozwala im rozwijać swoje zainteresowania.

Społeczność szkolna wypracowała różnego rodzaju tradycje: bale karnawałowe, mikołajkowe atrakcje, festyny rodzinne z okazji Dnia Dziecka, świąteczne kiermasze świetlicowe, kawiarenki organizowane dla rodziców w czasie zebrań czy spotkania nauczycieli z emerytowanymi pracownikami. Uczniowie chętnie uczestniczą w organizowanych na terenie szkoły nocnych „Maratonach filmowych”. Od lat dbamy także o propagowanie pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym poprzez organizowanie akcji promocyjnych dla gimnazjum i szkoły podstawowej: *Elekcyjne klimaty* oraz *Andrzejki i Katarzynki dla chłopczyka i dziewczynki*.

Szkoła wielokrotnie jest miejscem spotkań z niezwykle ciekawymi gośćmi związanymi z postacią Ireny Sendlerowej jak również uczniowie uczestniczą w różnorodnych rocznicach, spotkaniach, uroczystościach, warsztatach związanych z naszą Patronką na terenie Warszawy.

Cele szkoły

Naczelnym celem edukacji w naszej szkole jest uczeń zdrowy, dobrze wykształcony i przygotowany do radzenia sobie z wyzwaniami przyszłości.

1. Wspieranie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju osobowym w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Wspieranie ucznia w nabywaniu umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi.
3. Wspieranie ucznia w nabywaniu umiejętności poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, w kształceniu umiejętności słuchania innych.
4. Wspieranie ucznia w nauce szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, w przygotowaniu się do rozpoznawania wartości moralnych, w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna na świecie.
5. Wspieranie ucznia w nabywaniu umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
6. Wspieranie ucznia w nabywaniu umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności.
7. Promowanie w działaniach szkoły zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych.
8. Opracowanie stałego systemu monitorowania jakości pracy szkoły.
9. Stworzenie systemu współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
10. Motywowanie kadry do doskonalenia zawodowego.

11. Rozwój bazy technicznej i dydaktycznej służącej nowoczesnemu kształceniu opartemu na metodach aktywizujących.

Główne kierunki zmian

1. Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych.
2. Poprawa warunków pracy w zakresie unowocześniania bazy dydaktycznej.
3. Likwidacja barier architektonicznych.
4. Poprawa szkolnego systemu wspierania uzdolnień.
5. Poszerzenie współpracy z innymi placówkami partnerskimi.
6. Wdrażanie programów współfinansowanych ze środków unijnych.

Sylwetka Absolwenta Zespołu Szkół nr 65 w Warszawie

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

1. Jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze „ściągi” i odpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada i nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe.
2. Jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów.
3. Jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia.
4. Ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników.
5. Szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom.
6. Jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe.
7. Jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje.
8. Reprezentuje kulturę osobistą.
9. Przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole.
10. Okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych.

11. Dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów.
12. Dba o wygląd.
13. Ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
14. Dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.
15. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
16. Jest tolerancyjny:
 - a. akceptuje odmienność innych ludzi,
 - b. nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
 - c. przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych.
17. Angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.

Kierowanie działań we wszystkich obszarach szkoły ma doprowadzić do wykształcenia i wychowania absolwenta doskonale radzącego sobie w środowisku społecznym.

Absolwent Zespołu Szkół to doskonale przygotowany do drugiego i trzeciego etapu edukacji, młody człowiek. To otwarty na zmiany obywatel, o wyjątkowej kulturze osobistej, postawie patriotycznej, szanujący tradycje i tożsamość narodową, komunikatywny, wierzący we własne możliwości, szanowany, radzący sobie w życiu osobistym, rozwijający pasje, otwarty na pomoc drugim, uczestniczący w kulturze członek społeczeństwa.

Sylwetka Pracownika szkoły

Kierowanie działań we wszystkich obszarach szkoły ma prowadzić do świadomej i konsekwentnej pracy wszystkich pracowników szkoły w celu podnoszenia jakości pracy szkoły, rozwoju osobistego i satysfakcji z wykonywanych działań.

Pracownik Zespołu to doskonały merytorycznie nauczyciel, pracownik administracji i obsługi; to człowiek dbający o podnoszenie swych kwalifikacji, rzetelnie i odpowiedzialnie wykonujący swoją pracę; szanujący współpracowników i tradycje szkoły członek szkolnej społeczności; to człowiek o wysokiej kulturze osobistej; otwarty na zmiany; świadomie budujący pozytywny wizerunek szkoły, wychodzący z inicjatywą we wszystkich obszarach działań, otaczający opieką młodszych pracowników, dbający o rozwój własny i uczniów.

Sylwetka Dyrektora szkoły

Dyrektor powinien być doskonałym menedżerem szkoły w obszarach: dydaktyki, wychowania, opieki, bazy lokalowej i wyposażenia, planowania polityki kadrowej, przewodniczenia radzie pedagogicznej, działalności społecznych organów szkoły: rady rodziców, samorządu uczniowskiego, kierowania działalnością statutowej szkoły.

Dyrektor monitoruje całokształt pracy szkoły, dokonuje systematycznej diagnozy jej potrzeb we wszystkich obszarach działań, podejmuje nowatorskie inicjatywy w celu podnoszenia jakości jej pracy; wykorzystuje pomysły członków zespołu kierowniczego, nauczycieli i społecznych organów szkoły; dba o przestrzeganie przepisów prawa oświatowego, aktualizację i respektowanie prawa wewnątrzszkolnego; zarządza pracownikami szkoły dzięki swym charakterologicznym umiejętnościom i właściwie skonstruowanemu systemowi przepływu informacji; motywuje różnymi metodami do doskonałego wypełniania obowiązków przez wszystkich pracowników; troszczy się o podnoszenie wiedzy i umiejętności własnych i pracowników; monitoruje realizację procesów dydaktyczno wychowawczych i wszystkich przedsięwzięć w ramach planu pracy szkoły i planu nadzoru pedagogicznego; wytycza kierunki rozwoju szkoły, dba o promocję i wizerunek szkoły, współpracuje z instytucjami samorządowymi i innymi.

Dydaktyka

- ukierunkowanie procesów nauczania na właściwe przygotowanie uczniów do sprawdzianu i egzaminu szkolnego;
- stopniowe, merytoryczne przygotowanie nauczycieli do wdrażania reformy oświatowej w obszarze podstawy programowej;
- zachęcanie nauczycieli do organizacji konkursów i olimpiad przedmiotowych;
- poszerzanie oferty kół zainteresowań i zajęć dodatkowych w celu wyrównywania szans edukacyjnych i pracy z uczniem zdolnym;
- dbałość o poziom wiedzy i umiejętności z przedmiotów kierunkowych i potrzebnych do funkcjonowania w nowym globalnym społeczeństwie, szczególnie języków obcych i informatyki;
- motywowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia zawodowego;
- upowszechnianie nowoczesnych metod pracy.

Podsumowanie: W obszarze dydaktyki podstawowymi kryteriami sukcesu będą:

- liczba uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach;
- liczba uczniów otrzymujących stypendium naukowe, stypendium Jana Pawła II oraz inne;
- poszerzenie oferty edukacyjnej w multimedialnej pracowni językowej;
- wyniki osiągnięte przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach.

Wychowanie i opieka

- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- zapewnienie wszystkim uczniom i pracownikom bezpiecznych warunków nauki i pracy w szkole;
- troska o zapobieganie patologiom;
- zapewnienie regularnej profilaktyki zgodnej z obowiązującymi programami profilaktycznymi i wychowawczymi;
- rozwijanie współpracy ze wszystkimi instytucjami samorządowymi w celu doskonalenia pracy opiekuńczo wychowawczej;
- podejmowanie działań do pomocy uczniom pochodzącym z rodzin gorzej sytuowanych;
- przydzielanie stypendiów różnego typu zgodnie z przepisami prawa;
- monitorowanie pracy pedagogów i wychowawców;
- prowadzenie w miarę możliwości doradztwa zawodowego;
- przestrzeganie przepisów prawa w obszarze wychowania i opieki.

Podsumowanie: W obszarze opieki i wychowania podstawowymi kryteriami sukcesu będą:

- szkoła przyjazna jej podmiotom;
- szkoła dająca satysfakcję;
- szkoła przeprowadzająca skuteczną profilaktykę zgodną z przyjętym programem;
- szkoła bez przemocy i konfliktów uczniowskich;
- szkoła otwarta na problemy uczniów;
- szkoła, o której uczniowie i rodzice będą mówić jak o miejscu przyjaznym i bezpiecznym;
- szkoła wychowująca bez agresji i stresu, wdrożenie programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

Organizacja i zarządzanie

Wszystkie działania zmierzać mają do:

- funkcjonowania szkoły przyjaznej uczniowi pod względem fizycznym i psychicznym;
- funkcjonowania miejsca pracy dla nauczycieli, pracowników administracji i obsługi dającego stabilizację zawodową, możliwości rozwoju i poczucie bezpieczeństwa;
- funkcjonowania szkoły atrakcyjnej i użytecznej dla środowiska, programowo i wychowawczo;
- funkcjonowania szkoły o wysokiej dyscyplinie, poziomie nauczania i atmosferze;
- funkcjonowania szkoły rozwijającej się zgodnie z potrzebami środowiska i zmian cywilizacyjnych.

Podsumowanie: W obszarze organizacji i zarządzania podstawowymi kryteriami sukcesu będą:

- szkoła jest sprawnie, nowoczesnie zarządzana z wykorzystaniem potencjału wszystkich pracowników;
- szkoła jest bardzo pozytywnie postrzegana w środowisku;
- uczniowie i pracownicy są dumni ze sposobu organizacji i zarządzania szkołą.

Baza szkoły

- szkoła posiada monitoring, radiowęzeł, wideofon w świetlicy, salę Integracji Sensorycznej, pracownię Tomstisa, bibliotekę, stołówkę, pracownię komputerową, sale audiowizualne, sale lekcyjne;
- szkoła posiada zmodernizowane boisko szkolne, plac zabaw dla dzieci;
- należy systematycznie doposażyć pracownię w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Konieczny jest remont generalny dachu; ocieplenie budynku; wymiana okien na piętrze; remont szatni; modernizacja infrastruktury – podjazdy, windy dla uczniów niepełnosprawnych ruchowo, wymiana kaloryferów.

Podsumowanie: w obszarze bazy podstawowymi kryteriami sukcesu będą:

- szkoła bezpieczna;
- szkoła nowoczesna;
- szkoła estetyczna.

Zakończenie

Koncepcja pracy Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 65 w Warszawie zmierza do tego, aby szkoła była doskonale zorganizowana, zarządzana i finansowana, aby efekty działań w obszarze dydaktyki i wychowania były bardzo wysokie, przynosiły satysfakcje, aby uczniowie, absolwenci i pracownicy byli dumni ze swej Szkoły. W środowisku, aby Zespół Szkół był postrzegany jako szkoła wiodąca, nowoczesna, doskonale kształcąca i wychowująca młode pokolenie mieszkańców środowiska lokalnego.

Opracowano na podstawie:

1. Statutu szkoły.
2. Planu nadzoru pedagogicznego.
3. Planu dydaktyczno -wychowawczo-opiekuńczego szkoły.
4. Programu wychowawczego szkoły.
5. Programu profilaktycznego szkoły.
6. Projektu „Bezpieczna szkoła”.
7. Kronik szkolnych.